**Anmeldung** zur Aufnahme
in die Vollzeit-Schulform **PuSch B** (Praxis und Schule)
in den **Berufsfeldern**

**Füllt die MES aus:**

Aufnahme: ja 🔾 nein 🔾

Warteliste: 🔾

Nachrücker-Liste: 🔾

Aufnahmeprüfung: 🔾

benachrichtigt am: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lichtbild

Ernährung und Hauswirtschaft & Metalltechnik

an der Max-Eyth-Schule in 63303 Dreieich, Frankfurter Straße 160 - 166

(Eine Anmeldung kann ausschließlich über die abgebende Schule erfolgen!)

| Name: |       |
| --- | --- |
| Vorname: |       |
| Geschlecht: | [ ]  männlich  | [ ]  weiblich  |
| Geburtsdatum: |       |
| Geburtsort und -land: |       |
| Ggf. Zuzug nach Deutschland: | [ ]  Aufenthaltsgestattung[ ]  Aufenthaltserlaubnis[ ]  Duldung[ ]  Niederlassungserlaubnis  | Gültig bis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Gültig bis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Gültig bis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Staatsangehörigkeit: |       |
| Familiensprache: |       |
| Religion: |       |
| Straße u. Nummer: |       |
| PLZ und Wohnort: |       |
| Telefon mit Vorwahl: |       | Handy: |       |
| E-Mail: |       |
| Erziehungsberechtigte |
| **Vater** |
| Name: |       | Vorname: |       |
| Straße u. Nummer |       |
| PLZ und Wohnort: |       |
| Telefon mit Vorwahl: |       | Handy: |       |
| E-Mail: |       |
| **Mutter** |
| Name: |       | Vorname: |       |
| Straße u. Nummer |       |
| PLZ und Wohnort: |       |
| Telefon mit Vorwahl: |       | Handy: |       |
| E-Mail: |       |

🡺

| **Vorherige Schule:** |
| --- |
| Name: |       |
| PLZ und Ort: |       |
| Schulform: |       | Klassenstufe: |       |
| Besuch der Schule: | vom |       | bis |       |
| Schulabschluss: |       |
| **Freiwillige Angaben (hess. Datenschutzgesetz §7, Abs. 2 / DSGVO):** |
| Der / die Schüler\_in lebt in einer Bedarfsgemeinschaft, für die Sozialleistungen gewährt werden (Sie erhalten Leistungen nach dem SGB II, SGB XII, Wohngeldgesetz oder Asylbewerberleistungsgesetz)[ ]  ja [ ]  nein |

Ort, Datum Unterschrift Schüler/Schülerin

Ort, Datum Unterschrift der Erziehungsberechtigten

**Unterlagen bitte vollständig beifügen,
da eine Bearbeitung der Anmeldung sonst nicht möglich ist!!!**

Als Anlagen sind dieser Anmeldung beizufügen: von MES geprüft

1. Lichtbild im vorgegebenen Feld
2. Handschriftlich ausgefüllter Selbsteinschätzungsbogen
3. Tabellarischer Lebenslauf
4. Beglaubigte Kopien der letzten zwei Zeugnisse
5. Gutachten der abgebenden Schule (Leistungsdokumentation)
6. Aufenthaltsgenehmigung bei Schülern/Schülerinnen ausländischer Nationalität
7. Masernimmunität

**Nach Bearbeitung der Anmeldung werden Sie schriftlich von uns informiert.**

**Bitte sehen Sie von telefonischen Rückfragen ab, da wir vorher keine Auskünfte erteilen können.**

Selbsteinschätzungsbogen (handschriftlich vom Bewerber / der Bewerberin auszufüllen)

| für Name, Vorname: |       |
| --- | --- |
| Sprachkenntnisse außer Deutsch: |       |
|  |  |
| Persönliche Stärken: | [ ]  musisch[ ]  sozial[ ]  kreativ[ ]  technisch[ ]  handwerklich[ ]  naturwissenschaftlich | [ ]  pünktlich[ ]  zuverlässig[ ]  ausdauernd[ ]  höflich[ ]  kritikfähig | [ ]  teamfähig[ ]  kommunikativ[ ]  belastbar |
| Angaben zu Praktika:Jahr, Dauer, Firma, Beurteilung |       |
|       |
|       |
|       |
|       |
| Außerschulische Aktivitäten(z. B. Hobbies, Verein, etc.) |       |
|       |
|       |
|       |
|       |

Warum ich in die Pusch-Klasse möchte…(mindestens 5 Sätze)

*Ich möchte in die Pusch-Klasse…*

Schulstempel, Ort, Datum Unterschrift

Ich bin damit einverstanden, dass diese Daten von allen Beteiligten des Übergangsprozesses in PuSch B zu Beratungszwecken verwendet werden können.

Ort, Datum Unterschrift der Erziehungsberechtigten und des Schülers/der Schülerin

**Beurteilungs-/Beratungsbogen zur Aufnahme in PuSch B** (von der abgebenden Schule auszufüllen)

Für Name, Vorname: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Von Klassenlehrer\_in: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Die verlängerte Vollzeitschulpflicht ist erfüllt (10 Schulbesuchsjahre) [ ]  ja [ ]  nein

Reha-Status erfasst (PSU) [ ]  ja [ ]  nein

1. Dokumentation der Leistungen im sprachlichen Bereich:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Niveaustufe I |  | Niveaustufe II |  | Niveaustufe III |  |
| Hörverstehen | Der/die Lernende versteht vertraute Wörter, ganz einfache Sätze und geübte Redewendungen. | [ ]  | Der/die Lernende versteht kurze Texte und Gespräche, wenn über vertraute Inhalte gesprochen wird. | [ ]  | Der/die Lernende versteht Informationen und Gespräche zu vertrauten Inhalten, auch wenn unbekannte, aber aus dem Kontext erschließbare Wörter darin vorkommen. | [ ]  |
| Sprechen | **Wortschatz** | Die/der Lernende verfügt über einen elementaren Wortschatz und einzelne Wendungen. | [ ]  | Der Wortschatz des/der Lernenden ist begrenzt, Wortschatzlücken treten auch bei vertrauten Themen auf. | [ ]  | Der/die Lernende verständigt sich zusammenhängend ohne besondere Vorbereitung über vertraute Themen. | [ ]  |
| **Verfügbarkeit sprachlicher Strukturen** | Der/die Lernende benutzt sehr einfache Satzmuster und Strukturen, um sich in konkreten und vertrauten Situationen begrenzt zu verständigen. | [ ]  | Der/die Lernende verfügt über ein Repertoire an elementaren Satzbaumustern und Strukturen, um konkrete und vertraute Situationen zu bewältigen. | [ ]  | Der / die Lernende verfügt über ein ausreichendes Spektrum an Satzbaumustern und Strukturen, um sich in auch außerhalb vertrauter Situationen zu äußern. | [ ]  |
| **Aussprache und Intonation** | Die/der Lernende weist einen so starken Akzent auf, dass es insgesamt mühsam ist sie/ihn zu verstehen. | [ ]  | Die Aussprache ist klar genug, um trotz eines merklichen Akzentes den/die Lernende meistens zu verstehen. | [ ]  | Trotz eines Akzentes ist die Aussprache des/der Lernenden klar genug, sodass er/sie gut verstanden wird. | [ ]  |
| Leseverstehen | Der/die Lernende liest und versteht kurze, einfache Texte mit bekannten Wörtern und ganz einfachen Sätzen. | [ ]  | Der/die Lernende versteht kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen mit überwiegend bekanntem Wortschatz. | [ ]  | Der/die Lernende versteht zunehmend selbstständig. | [ ]  |
| Schreiben | **Inhaltlich** | Der/die Lernende schreibt sehr kurze, einfache Texte und Mitteilungen über sich und Dinge von persönlichem Interesse, häufig auch mithilfe von Textvorlagen. | [ ]  | Der/die Lernende schreibt kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen. | [ ]  | Der/die Lernende schreibt einfache, zusammenhängende Texte zu Themen aus seinem /ihrem Interessen- und Erfahrungsbereich. | [ ]  |
| **Formal** | Der/die Lernende kann Wörter lautgetreu schreiben und Buchstaben zu Lauten und mehrfachlauten verbinden. | [ ]  | Der/die Lernende kann Groß- und Kleinschreibung anwende, Wörter und Wortschatz meist richtig schreiben und erste Sätze formulieren. | [ ]  | Der/die Lernende kann einfache Satzverbindungen und Satzgefüge formulieren, die korrekte Verbform verwenden und die vier Fälle anwenden. | [ ]  |
| **Grammatik** | Der/die Lernende kann alle Groß- und Kleinbuchstaben korrekt schreiben und drei unterschiedliche Satzarten unterscheiden. | [ ]  | Der/die Lernende kann Namenwörter und Verben unterscheiden und Sätze in Satzglieder unterteilen. | [ ]  | Der/die Lernende kann Verben in verschiedenen Zeitformen konjugieren, Nomen deklinieren und Satzglieder bestimmen. | [ ]  |

1. Dokumentation der Leistungen im mathematischen Bereich

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Unbe-kannt | Mit Hilfs-mitteln | Unsicher | sicher |
| Grundlagen: |  |  |  |  |
| * Stellenwerttafel
 |  |  |  |  |
| * Zahlenstrahl
 |  |  |  |  |
| * Runden, Schätzen, Überschlagen
 |  |  |  |  |
| * 1 x 1
 |  |  |  |  |
| Grundrechenarten: |  |  |  |  |
| * Addieren / Subtrahieren / Multiplizieren / Dividieren von ganzen Zahlen
 |  |  |  |  |
| * …und Dezimalzahlen
 |  |  |  |  |
| * Klammerrechnen
 |  |  |  |  |
| * Sachaufgaben
 |  |  |  |  |
| Rechnen mit Größen: |  |  |  |  |
| * Längen, Flächen Gewichte, Zeiten
 |  |  |  |  |
| Bruchrechnen: |  |  |  |  |
| * Bruchteile, gemeine Brüche, gemischte Zahlen
 |  |  |  |  |
| * Erweitern und Kürzen, Größenvergleich
 |  |  |  |  |
| * Addition / Subtraktion gleichnamiger Brüche
 |  |  |  |  |
| * …und ungleichnamiger Brüche
 |  |  |  |  |
| * Multiplikation / Division
 |  |  |  |  |
| * Sachaufgaben
 |  |  |  |  |
| Diagramme: |  |  |  |  |
| * Darstellung von Zuordnungen mit diversen Diagrammtypen
 |  |  |  |  |
| Dreisatzrechnung: |  |  |  |  |
| * Proportionale und umgekehrt proportionale Verhältnisse
 |  |  |  |  |
| * Sachaufgaben
 |  |  |  |  |
| * Prozentrechnen und umgekehrt proportionale Verhältnisse von ganzen Zahlen
 |  |  |  |  |
| * Sachaufgaben
 |  |  |  |  |
| Prozentrechnen: |  |  |  |  |
| * Prozentwert, Prozentsatz, Grundwert
 |  |  |  |  |
| * Vermehrter und verminderter Grundwert
 |  |  |  |  |
| * Mehrwertsteuer, Rabatt, Skonto
 |  |  |  |  |
| * Brutto, Netto
 |  |  |  |  |
| * Gehaltsabrechnung
 |  |  |  |  |
| * Sachaufgaben
 |  |  |  |  |
| * Zinsrechnen, Jahreszinsen, Kapital, Monats-, und Tageszinsen
 |  |  |  |  |
| Gleichungen |  |  |  |  |
| * Terme umformen
 |  |  |  |  |
| * Lineare Gleichungen umformen und lösen
 |  |  |  |  |
| Geometrie |  |  |  |  |
| * Umfang und Flächeninhalt von Rechteck und Quadrat, Parallelogramm, Dreieck, Trapez, Kreis, zusammengesetzte Flächen
 |  |  |  |  |
| * Schrägbilder zeichnen
 |  |  |  |  |
| * Volumen von Quader, Würfel, Zylinder, Pyramide, Kegel, zusammengesetzte Körper
 |  |  |  |  |
| * Oberflächeninhalt von Quader und Würfel
 |  |  |  |  |
| * Satz des Pythagoras
 |  |  |  |  |

**Die Klassenkonferenz erachtet den Bewerber / die Bewerberin als für PuSch B geeignet:**

[ ]  ja [ ]  nein

Bemerkungen:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Schulstempel, Ort, Datum Unterschrift der Klassenlehrkraft

Ich bin damit einverstanden, dass diese Daten von allen Beteiligten des Übergangsprozesses in PuSch B zu Beratungszwecken verwendet werden können.

Ort, Datum Unterschrift der Erziehungsberechtigten und des Schülers/der Schülerin